



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Год педагога и наставника
в Российской Федерации

2023

Год национальных культур и традиций
в Республике Татарстан

Народы, населяющие Татарстан, обладают богатейшим историко-культурным наследием. Принимая во внимание важность сохранения и укрепления духовных ценностей, возрождения исконных национальных традиций, а также в продолжение Года культурного наследия народов России, объявляю 2023-й год в республике Годом национальных культур и традиций.

Рустам Минниханов,
Президент Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

**С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ
ГОДОМ, ПРАЗДНИКОМ
НАДЕЖДЫ И ОПТИМИЗМА!**

2

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА

**С НАСТУПАЮЩИМ
2023 ГОДОМ — ГОДОМ
ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА!**

6

ЛЕЙЛЯ ШАЙДУЛЛИНА

**ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ
МИЛЛИ
ОРНАМЕНТАЛАРЫ**

22

МБОУ «Школа №85», МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами, – детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 85 нче номерлы мәктәбе, 103 нче номерлы мәктәбе

Укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен мөһим шарт буларак укытучының компетенцияләр системасы моделе

Педагогик профессионализм мәсьәләләре төрле социаль институтлар вәкилләрен дә, шулай ук педагоглар белән турыдан-туры очрашучы балалар һәм аларның ата-аналарын да борчыган һәм борчый, чөнки яхшы белем бүгенге җәмгыятьнең әһәмиятле рухи кыйммәтләренәң берсе булып тора.

Елена Александровна Краснова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №85»,

Юлия Рустамовна Ситдикова,
учитель химии МБОУ «Школа №103»
Ново-Савиновского района
г. Казани

А в чем заключается модель профессионализма современного учителя?

Каждый из нас вооружившись знаниями от посещенных вебинаров, семинаров, НПК и т.п., нашел для себя ключевой ответ на данный вопрос. Мы же считаем, что модель состоит из многовекторности, модернизации образования как качественного повышения уровня профессионализма учителя через восприимчивость к интересам школьников всему новому, инноваций, которые позволяют успешно решать функциональные задачи в профессиональной деятельности.

Модель системы учителя складывается из компетентности и компетенций.

Американский психолог Малкольм Ноулз в своем труде «Андрогогика против педагогики» сформулировал требования к результатам обучения. Собственно,

он считал, что главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей – людей, которые будут способны применять свои знания в постоянно меняющихся условиях, чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни. Это и является целью. В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомленность и авторитетность в соответствующей сфере его деятельности».

Структуру модели компетенций педагога для повышения профессиональных качеств мы видим следующим образом – в виде интеллект-карты (наше авторское видение).

Активно принимая участие в инновационной деятельности, учи-



МБОУ «Школа
№85»

Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Школа
№103»



тель приближается к созидательному процессу. Результатом становится само качество обученности школьников.

В ходе методической работы нами были выявлены сложности, которые возникают у учителей в процессе совершенствования педагогических новшеств. Мы изучили метод БРИФА (от англ. brief «инструкция, сводка») – это анкета с вопросами. Считаем, что данная работа поможет расширить способы и направления самовыражения профессионального потенциала.

Анкета из прямых вопросов (авторская):

1. Укажите ФИО.
2. Укажите Ваш возраст.
3. Стаж педагогической деятельности составляет...
4. Укажите область Ваших интересов.
5. Вы работаете в школе потому что...

6. Какие трудности Вы испытываете в педагогической деятельности?

7. Что Вам необходимо для успешной работы с детьми?

8. Новация – это... Новшества в системе, форме обучения.

9. Инновация –это...

10. Какую литературу Вы читаете чаще всего?

11. На ваш взгляд, что необходимо для формирования профессиональных компетенций педагогу?

12. Ответьте кратко: современный урок – это...

13. Какие виды учебной деятельности, на Ваш взгляд, позволяют повысить обученность учеников?

Для анализа своей деятельности можно использовать чек-лист (авторская разработка). Он разработан для обучающихся. При желании педагог изменяет под свою под деятельность.

Модель компетенций педагога сложна и многогранна. Каждый может разработать свою модель, опираясь на профессионально значимые качества и компетенции.

Компетентность учителя – это профессионализм, творчество и искусство. Учителю при построении модели важно обращать внимание на достижение образовательных результатов ученика, сформулированных как ключевые компетенции.

Мы предлагаем основанную на предметных областях истории и химии интегрированную игру «Время и люди», целью которой является обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников через систему знаний историко-культурного наследия народов Татарстана. В данной игре прослеживается структура авторской интеллект-карты и структура модели компетенций учителя. Игра опубликована на сайте <http://smi.kazanobr.ru/27/42.html>

Задача	Критерий выполнения	Предполагаемый результат (оценка)
На уроке я ...	Активно/пассивно	Оценка своего участия на уроке

**Татар теле һәм әдәбияты
дәрәсләрендә модельләштерү
технологиясен куллану**

Гөлнәра Риан кызы Гәрәева,
Түбән Кама шәһәренең аерым фәннәрне тирәнтен
өйрәнүче 10 нчы урта мәктәбенең татар теле һәм
әдәбияты укытучысы эш тәҗрибәсеннән



**Особенности воспитательной
системы в коррекционно-
развивающей деятельности
с обучающимися в спецшколе
закрытого типа им. Н.А. Галлямова**

Гульнәра Рафиковна Ивашева,
заместитель директора по воспитательной работе
ГКСУВООК закрытого типа «Республиканская
специальная общеобразовательная школа
им. Н.А. Галлямова», г. Казань



**Разработка и внедрение системы
наставничества педагогических
работников в образовательных
организациях.
Модель профессионального роста
учителя**

Гузәлия Фаязовна Хабутдинова,
заместитель начальника по УМР МКУ «Управление
образования Тукаевского МР РТ»
Эльмира Гарифзяновна Вагизова,
методист МКУ «Управление образования
Тукаевского МР РТ»



**Особенности работы с
одаренными детьми по русскому
языку и литературе:
описание опыта работы**

**Альфия Шавкатовна Мулюкова, Земфира
Равиловна Маннапова, Наилә Бариевна
Мухутдинова,**
учителя русского языка и литературы МБОУ
«Лицей №2» г. Буинска Буинского МР РТ



**Дорогой к осознанному
жизненному
и профессиональному выбору**

Роза Акрамовна Лазарева,
учитель географии и обществознания МБОУ
«Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза
А.П. Афанасьева», с. Коргуза, Верхнеуслонский МР
РТ



**Роль краеведения
в формировании гражданско-
патриотического сознания
учащихся**

Ирина Николаевна Дадыкина,
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



**Читательская грамотность
в начальной школе**

Ильсияр Тагировна Камбеева,
учитель начальных классов МБОУ
«Большетарханская СОШ» Тетюшского МР РТ



**Модель системы компетенций
учителя как важное условие
повышения качества образования
обучающихся**

Елена Александровна Краснова,
учитель истории и обществознания МБОУ «Школа
№85»,
Юлия Рустамовна Ситдикова,
учитель химии МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь
Минкина Гузалия Талгатовна,
помощник ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор
Ахмадеев Эдуард Ильдарович,
дизайн, верстка

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.ru,
president.tatarstan.ru,
а также Акимов С.А., Маковского О.А.
и из открытых источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 26.12.2022
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 1000 экз. Заказ № 1355

Цена договорная

©МОиН РТ, 2022
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Белем бирү оешмасы белән нәтижәле идарә итү факторы буларак яңартылган
ФДББС гамәлгә кертү шартларында методик хезмәт моделен модернизацияләү. 78

ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫН КЕРТҮ ШАРТЛАРЫНДА МАХСУС (КОРРЕКЦИЯЛЕ) МӘКТӘПТӘ ЗАМАНЧА ДӘРЭС ЫСУЛЛАРЫ

Современные методы обучения в специальной (коррекционной) школе в условиях
внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. 82

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ UCHI.RU

Uchi.ru платформасында башлангыч мәктәптә дистанцион
уку мөмкинлекләре. 86

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОГО ПЕРЕХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО-АНГЛИЙСКИ

Инглиз телендә уку һәм язучыларның эффектив күчү өчен төп этап
буларак инглиз алфавитын өйрәтү. 88

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СВЕТЕ НОВОГО ФГОС

Яңартылган ФДББС кысаларында функциональ грамоталылык элементы
буларак математик грамоталылык. 90

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Биология дәресләрендә укучыларның тәрбиен коррекцияләү чарасы
буларак экологик тәрбия. 94

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Яңартылган ФДББСны гамәлгә кертү шартларында белем бирү сыйфатын
бәяләүнең мәктәп эчендәге системасы ресурсы буларак белем бирү
оешмасының нәтижәле методик системасы. 96

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ФДББС таләпләре кысаларында дәресстән тыш эшчәнлектә музей педагогикасы. 100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРА ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ (ПО РАССКАЗУ Г. ИСКАКИ «СУННАТЧИ БАБАЙ»)

Дәресләрдә мәкаль жанрын куллану
(Г. Искакийның «Сөннәтче бабай» хикәясенә буенча). 104

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Хәзерге заманның мәгариф тренды буларак остазлык. 106

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Географияне укутуда давамчанлык. 110

ТЕАТР – ЯКТЫЛЫККА, НУРГА ИЛТӘ... («Яшь талантлар» түгәрәге турында)

Театр ведәт к свету... (0 кружке «Юные таланты»). 112

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кече яшьтәге укучыларда укучы мотивацияләү чарасы буларак интеграцияләнган
өстәмә гомумсеш программаларын гамәлгә ашыру. 116

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен мөһим шарт буларак укытучының
компетенцияләре системасы моделе. 120



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort2011@gmail.com



2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации (к 200-летию К.Д. Ушинского)



Воспитатель чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и осознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории.

К.Д. Ушинский
(1823–1870)